

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рабочая программа**  
**курса ОДНКНР в 6 классе**  
на 2023-2024 учебный год

**Учитель: Швецова Л.В.**

Рассмотрено на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1 от « 30 » 08 2023 г.  
Руководитель МО Л.В.Швецова / Швецова /

Согласовано  
методист по УВР  
М.Н.Никитина  
« 31 » августа 2023 г.

Утверждено  
директор МКОУ Белогорской СШ  
И.Д.Седова  
« 31 » августа 2023 г.



## Пояснительная записка

### Основы духовно- нравственной культуры народов России» 6 класс

Рабочая программа имеет коммуникативно-общественную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи создать условия для восприятия целостной картины мира. В УМК входит: учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс, авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вентана Граф», 2018. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, основные виды учебной деятельности, формы и методы организации учебной деятельности, основные требования к знаниям и умениям обучающихся, календарно-тематическое планирование и используемый учебно-методический комплекс.

Источник для написания рабочей программы: авторская программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 6 класс, авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков., рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Издательский центр «Вентана Граф» 2015г.

**Цель:** сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

- воспитывать уважение к нравственным нормам религиозной морали, народов России;
- учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка;
- создать условия для восприятия целостной картины мира;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

#### **Формы и методы организации учебной деятельности**

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов. Также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе.

На уроках применяются следующие виды деятельности: словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. Наглядные - наблюдение, демонстрация. Практические – упражнения.

Методы преподавания отбираются с учётом важной роли в изучении данного курса документального и наглядно-иллюстративного материала. Ведущая роль отводится активным методам обучения (диалоги, беседы, повествовательные рассказы).

Уроки строятся с применением игровой технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информаци-

онно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

тематическое планирование по ОДНКНР в 6 классе

	Тема урока (тип урока)	Дата план	Дата факт	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
					предметные	личностные	метапредметные
1	<b>Россия – родина моя</b>			Восстановление целостного представления о нашей Родине - России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях. Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны.	Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций, расширять оценочную деятельность.	Осознание самого себя частью своей Родины – России, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять расширение информации с использованием ресурсов библиотек Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>

2	<b>Рукотворный и нерукотворный мир</b>			Восстановление целостного представления об окружающем мире, созданного как руками человека, так и природой (нерукотворным миром).	Умение выделять, анализировать, систематизировать основные составляющие рукотворного и нерукотворного мира.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности, оценивание собственного отношения к окружающему миру; осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение.	<b>П:</b> оценивать объекты природы и предметы рукотворного мира <b>Р:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <b>К:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам
3	<b>Мир - наш дом</b>			Умение видеть богатство, красоту и разнообразие окружающего мира. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения.	Научиться оформлять свои знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики. Знать примеры бережного отношения к природе у разных народов России.	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни по сохранению окружающей природы, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	<b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. <b>К.:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.

4	<b>Времена года</b>			Привитие любви к природе. Заочная экскурсия «Парк во все времена года».	Научиться объяснять явления и процессы смены времен года с научных позиций, анализировать различные природные явления, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения на природе, свойственных подросткам, работа в группах над отдельными этапами проекта, презентовать проделанную работу.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности любви к родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе в любое время года.	<p><b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать законы нравственности.</p> <p><b>К.:</b> инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;</p> <p><b>Р.:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию</p>
5	<b>Питание, отдых, здоровье, болезни</b>			В чём проявляется здоровый образ жизни? Почему большинство людей заботятся о своем здоровье? Как взаимодействуют между собой здоровье и болезни?	Научиться создавать целостное представление о режиме дня шестиклассника, правил личной гигиены, профилактик различных заболеваний. Знание подвижных игр на свежем воздухе.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к ЗОЖ, оценивание школьником этих простых правил.	<p><b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма и героизма.</p> <p><b>К.:</b> инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.</p> <p><b>Р.:</b> планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из разных информационных источников</p>

6	<b>Жизнь человека</b>			Открытие пути к правильному пониманию нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира.	Научиться применять знания для раскрытия сущности жизни человека на земле, анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать свою информацию, понимать значение трудовой деятельности для человека и общества, находить нужную социальную информацию	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	<p><b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации о героических страницах истории России, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма для россиян в эпоху освободительных войн.</p> <p><b>К.:</b> инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.</p> <p><b>Р.:</b> планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их.</p>
7	<b>О дружбе и друзьях.</b>			«Золотое правило» общения. Правила вежливого отказа, несогласия. Проявление тактичности и доброжелательности в общении Пословицы о дружбе, взаимовыручке.	Научиться применять знания для компромисса при разрешении спорных ситуаций. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.	Формирование умения ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками; развивать стремления быть терпимым в обществе людей.	<p><b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p> <p><b>Р.:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию, вести осмысленный диалог по обсуждаемым вопросам</p>

8	<b>Милосердие, сочувствие.</b>			Способствовать осмыслению понятий «милосердие», «сочувствие». Качества настоящего друга. Отношения в классном коллективе. Проявление милосердия в классе, школе.	Научиться обобщать, систематизировать знания пословиц и поговорок о милосердии, сочувствии из фольклора разных народов России	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни класса, школы.	<b>П:</b> освоение способов решения проблем поискового характера <b>Р:</b> формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия <b>К:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию.
9	<b>Правда и ложь.</b>			Правда и неправда, полуправда, ложь. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.	Научиться применять правила поведения в обществе: порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.	Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость».	<b>П:</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений,
10	<b>Добрые слова и добрые дела.</b>			Развитие представлений о добре и добрых де-	Научиться выявлять позитивные результаты совершения	Формирование мотивированности и направлен-	<b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приё-



				лах в разные периоды истории нашей страны.	добрых дел и поступков, опираясь на примеры из художественных произведений. Уметь подобрать тематические пословицы.	ности ученика на возможность видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.	мы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения. <b>Р.:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, <b>К:</b> осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации
11	<b>Стыд и совесть</b>			Уточнить значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.	Научиться критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.	Формирование мотивированности и направленности ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.	<b>П:</b> освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск <b>Р:</b> формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий, <b>К:</b> вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение
12	<b>История возникновения хутора Белогорский.</b>			Знакомство с историей своей малой родины – хутора Белогорский, развивать чувство патриотизма и гордости	Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «малая родина». Научиться основным нравственным понятиям,	Формирование ценностного отношения к своей малой родине; развитие творческих способностей учащихся-	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную

				за свою малую родину.	нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций.	ся.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	форму. <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику <b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника
13	<b>Памятники города-героя Волгограда</b>			Знакомство детей с родным городом: история, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, памятниками истории и культуры г.Волгограда	Способствовать пониманию важности знания истории и культуры своего города	Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родины, развитие навыков сотрудничества и творчества	<b>И:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику <b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника
14	<b>Храмы и соборы Волгограда и области</b>			Устный журнал с презентацией «Храмы и соборы Волгограда и	Знать святыне места Волгоградской области и события с ними связанные.	Формирование мотивированности и направленности ученика на	<b>И:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных

				области»		изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и творчества	источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму. <b>Р:</b> воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику <b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника
15	<b>Проект. Память моей земли.</b>			В чем проявляется память предков? Как мы храним эту память?	Способствовать пониманию важности знания истории своей малой родины.	Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение культуры своей малой родине, развитие навыков сотрудничества и творчества.	<b>П:</b> вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; <b>Р:</b> соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи; <b>К</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы,
16	<b>«Откуда пошла земля русская?»</b>			Почему история России нам более близка? Почему историю называют коллективной памятью?	Научиться доказывать, что история России является частью мировой истории, соотносить историческое время и историческое про-	Формирование мотивированности и направленности ученика на изучение своей истории, осмысление роли и зна-	<b>П.:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.

					странство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, изучать и систематизировать информацию из различных источников.	чения истории в жизни человека. Формирование творческих и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	<b>Р.:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам
17	<b>Их почитают на Руси</b>			Познакомить с отдельными эпизодами истории России и великими людьми; раскрыть смысл понятия «патриотизм».	Знать исторические события, связанные с жизнью и деятельностью великих русских людей.	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
18	<b>Святые покровители Волгоградской области</b>			Знакомить с историей Волгоградской области и его Святыми Покровителями. Заочная экскурсия в храмы:	Знать святых покровителей Волгоградской области и события с ними связанные.	Уважительное отношение к духовным святыням Волгоградской области; воспитание доброжелательности и эмо-	<b>П:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, значение религии в развитии

				«Репродукции с икон с изображениями святых покровителей»		ционально-нравственной отзывчивости.	культуры человека. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений..
19	<b>Святая Пречистая Богородица</b>			Радость православных праздников. Где и как празднуют православные праздники? Рождество Богородицы. Введение Ее во храм. Благовещение. Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие	Знать исторические события, связанные с именами святых русской православной церкви.		<b>Л:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>К:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
20	<b>Экскурсия в храм</b>			Храм – дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архи-	Знать о Православной Церкви и православном храме. Научиться раскрывать содержание и смысл православного ис-	Формирование интереса к систематическому изучению православного искусства.	<b>Л:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. <b>Р:</b> определять последова-

				<p>тектуры и искусства.</p> <p>Каноны строительства храма. различное и общее во внешнем облике православных храмов.</p>	<p>искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры.</p>		<p>тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог</p>
21	<p><b>Рождество Христово.</b></p> <p><b>Праздник «Рождественские колядки»</b></p>			<p>Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки, народные святочные традиции.</p>	<p>Знать христианские праздники русской православной церкви.</p>	<p>Формирование твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви Уважительное отношение к культуре и религии православия;</p>	<p><b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения</p> <p><b>Р:</b> формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p><b>К:</b> готовность вступать в диалог</p>
22	<p><b>Пасха.</b></p>			<p>Пасха – главный христианский праздник. великий пост. Правила великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традици-</p>	<p>Знать историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России.</p>	<p>Формирование интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.</p>	<p><b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения</p> <p><b>Р:</b> формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать</p>

				онные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход.			учебные действия <b>К:</b> готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
23	<b>Троицын день</b>			День Святой Троицы («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы. Украшение православных храмов. Хороводы, гулянье вокруг берёзки. Троицкие гадания девушек (бросание венков в реку). Завивание берёзки.	Знать христианские праздники русской православной церкви	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения <b>Р:</b> : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия <b>К:</b> формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам
24	<b>Введение во Храм</b>			Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? Что мы видим в православном храме?	Знать христианские праздники русской православной церкви	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения <b>Р:</b> : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия

							<b>К:</b> готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
25	<b>Покров</b>			Покров Богородицы (14 октября) — первый снег на Руси. Разделение осени и зимы. Девичьи гадания. Окончание работ по найму. Начало зимних посиделок.	Знать христианские праздники русской православной церкви	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. <b>Р:</b> формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия <b>К:</b> готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию
26	<b>Иконография</b>			Заочная экскурсия в мастерскую иконографии.	Знать об основных направлениях по сохранению духовных ценностей русской культуры	Формирование уважительного отношения к истории и духовным ценностям	<b>П:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников; <b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представленным для анализа живописным объектам культурного наследия: <b>К:</b> вести посильный диалог



							по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения
27	<b>Мать и дитя</b>			На чём выстраивается взаимоотношения в семье матери и ребенка?	Знание советов для поддержания хороших отношений детей с родителями	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье	<p><b>И:</b> вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.</p> <p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p><b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p>

28	<b>Семья, дом</b>			Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней.	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье	<p><b>П:</b> овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников</p> <p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><b>К:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалога.</p>
29	<b>Святые семьи</b>			Знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Игра «Секреты бабушкиного сундучка»	Формирование знания учащихся о морали и семейных нравственных ценностях.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	<p><b>П.:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.</p> <p><b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>К.:</b> умение строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>

30	<b>Братья и сёстры</b>			Помочь сформировать правильное отношение к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания.	Мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности.	<b>П.:</b> умение выделять существенную информацию из различных источников; <b>Р.:</b> в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий <b>К.:</b> выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
31	<b>Послушание и непослушание</b>			Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Разыгрывая жизненные ситуации, учить детей выполнять обещания, исправлять ошибки в поведении, преодолевать трудности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), фронтальная беседа, комплексное повторение, защита индивидуальных и групповых проектов.	Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки	<b>П.:</b> анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. <b>Р.:</b> контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль <b>К.:</b> коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же

							текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
32	<b>Моя родословная</b>			Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, Создание генеалогического дерева.	Формирование и развитие личности, развитие партнерского отношения с семьей.	Воспитание в детях заботливости о родных, развитие ответственности за свои поступки	<b>П:</b> уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях. <b>Р:</b> контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. <b>К.:</b> коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
33	<b>Диагностическая работа.</b>			Применение полученных знаний на практике	Уметь выполнять задания диагностической работы	Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний.	<b>П:</b> уметь выделять существенную информацию в свойствах и связях. <b>Р:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>К:</b> формировать навыки учебной деятельности в ходе индивидуальной работы.
34	<b>Урок обобщения по курсу. Праздник «Дерево добра»</b>			Повторение основных содержательных моментов курса.	Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний. Самооценка	<b>П:</b> уметь выделять существенную информацию. свойствах и связях. <b>Р:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении

						на основе критериев успешности учебной деятельности	нии препятствий. <b>К:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей
--	--	--	--	--	--	---	---